

Kínder-Grado 1 Unidad 3

Preparación rápida

Necesitará:
Espacio para moverse

Ayudará a los niños a:

- Identificar situaciones en las que las personas sienten empatía por los demás
- Recordar el significado de la palabra "empatía"

Adaptación:
Durante la Parte 2 de la actividad, agregue escenarios adicionales con situaciones que ocurren con frecuencia en su comunidad.

Preparación rápida: Esta página le ayuda a prepararse para la actividad. Encontrará qué materiales va a necesitar, el objetivo de aprendizaje, las posibles adaptaciones y lo que ocurre en cada parte de la actividad.

Actividad 1
Empatía

PARTE 1
Presente la actividad
Los niños aprenden sobre la empatía al considerar diferentes situaciones.

PARTE 2
Realice una actividad de movimiento
Los niños avanzan o retroceden en respuesta a los escenarios, luego discuten.

Actividades: Estas están divididas en 1 a 3 partes. Esta sección presenta una breve descripción de cada parte de la actividad.

COMIENCE →

© 2021 Committee for Children | SecondStep.org | Second Step® Programa extraescolar 17

Los niños ven este lado

Usted lee este lado

Parte 1
Empatía



18

Kínder-Grado 1 Unidad 3 Tema: Empatía

Presente la actividad
Empatía

1 **Sugerencia:** Para comenzar, repase el póster de "Somos..." que crearon en la unidad "Formando comunidad". Recuerde a los niños la señal de atención o elija una nueva de la página 9.

Cuénteles un chiste. Aunque no me crean yo sí tengo sentimientos... Ahora, por ejemplo, ¡siento mucha hambre!

Reúna a los niños. En las próximas actividades, aprenderemos sobre las emociones. Las emociones son cosas que sentimos, como felicidad, tristeza y enojo. Aprenderemos a reconocerlas, a comprender por qué las sentimos y cómo podemos aplacarnos. Aquí hay algunas emociones que quizás ya conozcan. Lea las palabras de la ilustración.

Explique a los niños el propósito. El juego de hoy nos ayudará a adivinar las emociones. Usaremos pistas de la cara y el cuerpo y pensaremos en lo que está sucediendo. Todos expresan sus emociones de manera diferente, por lo que es útil usar diferentes pistas.

Una sola pista no siempre es suficiente para adivinar las emociones. Necesitamos usar todas las pistas para comprender cómo se sienten las demás personas. Analicen las diferentes pistas en cada imagen.

¡Juguemos! Yo primero. Simularé que estoy preparando el desayuno. No hablaré, así que presten atención a las pistas que los ayudarán a adivinar cómo me siento. Cuando crean que los saben, levanten el pulgar. Dé pistas con la cara y el cuerpo de que está feliz mientras finge preparar el desayuno.

¿Qué emoción creen que siento? (Feliz) ¿Qué pistas los ayudaron a adivinar? Los niños mencionan las pistas.

2

3

SIGUIENTE →

19

1 Puede encontrar sugerencias y recordatorios útiles en los recuadros que aparecen al lado de la actividad y en el texto de la misma.

2 Explicar a los niños el propósito les ayuda a entender lo que están haciendo, cómo lo hacen y por qué es importante hacerlo.

3 El texto le dará pistas sobre cómo realizar la actividad:

- El texto en negrita debe leerse en voz alta para los niños.
- Las instrucciones para usted están en texto sin formato.
- Las cosas que los niños podrían decir o hacer se presentan entre paréntesis.

Preparación rápida

Necesitará:

- Un surtido de cosas que los niños puedan apilar, como bloques, dados, libros, vasos de papel, animales de peluche o cualquier otra cosa que los niños puedan utilizar para construir una torre, por lo menos 10 por niño
- Póster de la “Canción de desafío”

Ayudará a los niños a:

Aplicar una estrategia para trabajar en una tarea difícil

Adaptaciones:

- Si no tiene suficientes materiales para que todos los niños construyan al mismo tiempo, considere la posibilidad de que la mitad de los niños hagan otra actividad. Después, haga que los niños intercambien sus actividades.
- Algunos alumnos de primer grado pueden estar repitiendo el programa. Haga que esos niños intenten la actividad usando más elementos o en un período de tiempo más corto.

Actividad 5

¡Torre de poder!

PARTE 1

Aprender estrategias

Los niños aprenden 3 estrategias que pueden ayudarles a superar los desafíos.

PARTE 2

Superen el desafío

Los niños aplican las estrategias mientras construyen una torre usando 10 objetos al azar.

COMIENCE →

¡Torre de poder!



Aprender estrategias

¡Torre de poder!

Reúna a los niños y cante con ellos la “Canción de desafío”.

La vez pasada, hablamos de las cosas difíciles que hemos aprendido. Cite ejemplos de cosas que han dicho los niños, como montar en bicicleta o regatear un balón. **Su cerebro es como un músculo, y cuanto más lo usan, más fuerte se vuelve.**

Muestre la ilustración. Señale la imagen superior. **En la “Canción de desafío”, aprendimos a practicar haciendo algo una y otra vez. Emma está mezclando pintura y practicando para obtener el color morado. ¿Qué es lo que tú practicas?** (Atajar una pelota de béisbol. Saltar la cuerda. Cruzar las barras del mono.)

Señale la imagen del medio. **Y cuando están aprendiendo algo difícil, ¡siempre pueden pedir ayuda! ¿Quién les ayuda a aprender cosas nuevas?** (Mi maestra. Mi abuelo. Mi hermana.)

Señale la imagen de más abajo. **También podemos decirnos a nosotros mismos que podemos lograrlo, como hacemos cuando nos sentimos distraídos. ¿Qué cosas se dicen a sí mismos? Griten una idea.** (¡Eres una superestrella! ¡Puedes hacerlo!)

Explique a los niños el propósito. **Hoy vamos a hacer algo difícil. Y mientras lo hacemos, nos diremos que podemos hacerlo, practicaremos y pediremos ayuda cuando la necesitemos.**

El diálogo interno positivo apoya una mentalidad de superación. Los niños pueden practicar el diálogo interno en silencio o susurrando.

Según se requiera, recuérdelos a los niños las reglas de la comunidad y cómo se ve y cómo suena alguien que las cumple.

SIGUIENTE

¡Torre de poder!

¡Puedo hacerlo!



Superen el desafío

¡Torre de poder!

Reúna a los niños formando un círculo. Muestre la ilustración. **Tendrán 5 minutos para construir la torre más alta que puedan con 10 objetos.** Muestre cómo apilar una torre con 10 objetos y luego déjala caer. **Si sus torres se caen, no hay problema. ¡Intenten de nuevo! Recuerden que deben practicar, decirse a sí mismos que pueden hacerlo y pedir ayuda si la necesitan.**

Entregue 10 objetos a cada niño. Dé a los niños 5 minutos para construir, y avíseles cuando les quede 1 minuto. Circule apoyando a los niños para que practiquen, pidan ayuda y utilicen el diálogo interno.

Sugerencia: Si los niños piden ayuda, es importante que no haga la tarea por ellos. En lugar de eso, ayúdeles con pequeñas cosas, como sostener la base mientras colocan el siguiente objeto en la parte superior o diciéndoles algo para animarlos.

Si el tiempo lo permite, repita el desafío. Entregue a los niños diferentes objetos.

Use la señal de atención, después pida a los niños que limpien y ordenen. Ayude diciéndoles dónde deben guardarse los materiales.

Reúna a los niños. **Si practicaron, aplaudan dos veces. Si pidieron ayuda, indíquenlo con el pulgar hacia arriba. Si se dijeron a sí mismos que podían hacerlo, muevan los dedos.**

Cuando hagan cosas difíciles esta semana, recuerden seguir practicando, pidiendo ayuda y diciéndose a sí mismos que ¡pueden hacerlo! Cuando sigan intentándolo, podrán ser cada vez mejores, tal como lo cantamos en la “¡Canción de desafío!”.

Sugerencia: Una versión corta de esta actividad se repetirá en la Actividad 12. Guarde los materiales para volver a usarlos.

Destaque los comportamientos positivos y comente los esfuerzos de los niños, no los resultados. Se nota que estás practicando y te dices a ti mismo: “¡No te rindas!”.

FIN